

Обсуждено и принято
Педагогическим советом
ГБОУ «Санаторная школа-
интернат № 9 г.о. Самара»
Протокол № 1 от 31.08.2020г.

Утверждаю
приказом директора ГБОУ «Санаторная
школа-интернат № 9 г.о. Самара»
Т.Ю. Сафиуллина
Приказ от 31.08.2020г. № 99-о/д



Положение
о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или
абилитации ребенка-инвалида по психолого-педагогической
реабилитации или абилитации в
ГБОУ «Санаторная школа-интернат № 9 г. о. Самара»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида по психолого-педагогической реабилитации или абилитации (далее — ИПРА) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.11.1995 №181 — ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказом Минтруда России от 13.06.2017 486н (с последующими изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (Зарегистрировано в Минюсте России от 31.07.2017 № 47579);

- Приказом Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 15.10.2015 № 723н «Об утверждении формы и порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы»;

- Распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 28.04.2020 г № 378-р «Об утверждении Порядка взаимодействия министерства образования и науки Самарской области, подведомственных ему организаций и других образовательных организаций Самарской области по реализации

мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида)»

1.2. Положение регламентирует порядок реализации ИПРА в ГБОУ «Санаторная школа-интернат №9 г.о.Самара» (далее - Учреждение).

1.3. Основные понятия, используемые в положении (в соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ):

Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанными инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

Индивидуальная программа реабилитации (абилитации) инвалида (ИПРА) — комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА является обязательной для исполнения.

ИПРА имеет для инвалида рекомендательный характер, родители (законные представители) вправе отказаться от того или иного мероприятия или от всей программы в целом.

Реабилитация инвалидов - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Абилитация инвалидов — система и процесс формирования отсутствующих у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Реабилитация и абилитация инвалидов направлены на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности инвалидов в целях их социальной адаптации, включая достижение ими материальной независимости и интеграцию в общество.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ИПРА

2.1. Целью реализации ИПРА в Учреждении является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка с инвалидностью.

2.2. ИПРА должна решать задачи следующего характера:

2.2.1. предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида;

2.2.2. помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

2.2.3. защита прав и интересов обучающихся;

2.2.4. обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПСИХОЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА – ИНВАЛИДА

3.1. Приказом директора Учреждения назначается ответственное лицо за реализацию мероприятий ИПРА (далее — ответственный сотрудник).

3.2. Ответственный сотрудник:

- регистрирует ИПРА ребенка-инвалида в журнале регистрации (Приложение 1);

- связывается с родителями (законными представителями) обучающегося и оформляет заявление о разработке Плана психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка инвалида в соответствии с рекомендациями ИПРА ребенка-инвалида (Приложение 2) или отказ от психолого-педагогической помощи (Приложение 3);

- рекомендует родителям (законным представителям) прохождение психолого-педагогического консилиума (далее - ППК) с целью определения специальных условий обучения;

- организует работу по разработке Плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

3.3. Ответственный сотрудник обеспечивают динамическое наблюдение и оценку результатов реализации плана ИПРА ежегодно до 20 мая.

3.4. При необходимости Учреждение может привлекать дополнительные кадровые ресурсы для реализации мероприятий, рекомендованных ИПРА, в том числе использовать сетевое взаимодействие.

4. ПОРЯДОК ИСПОЛНЕНИЯ ПЛАНА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ИПРА

4.1. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в

системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

4.2. Содержание психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

4.3. Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум (далее - ППК) Учреждения.

4.4. ППК в трехдневный срок после поступления заявления разрабатывает план реализации мероприятий ИПРА: определяет мероприятия, ответственных за выполнение мероприятий, сроки исполнения и т.д.

4.5. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:

Учитель-логопед:

- на основе анализа результатов обследования и с учетом АООП ОО, программных требований составляет перспективное и ежедневное планирование индивидуальных занятий;
- проводит анализ динамики развития обучающегося в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг состояния обучающихся;
- составляет перспективный и годовой план мероприятий по реализации ИПРА.

Педагог-психолог:

- проводит психологическую диагностику; определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающегося и принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной);
- составляет психолого-педагогическое заключения с целью ориентации педагогического коллектива, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающегося;
- составляет перспективный и годовой план мероприятий по реализации ИПРА.

Классный руководитель и учителя - предметники:

- проводят повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе;
- собирают и обрабатывают информацию об учебной деятельности и воспитательном процессе;
- оказывают помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.4. На каждого ребенка-инвалида создается дело, где хранятся все документы, касающиеся организации обучения (выписка из ИПРА, заключение ПМПК, о наличии противопоказаний к тому или иному виду деятельности, планы работы назначенных специалистов по психолого-педагогическому сопровождению, отказы родителей от предоставления тех или иных услуг, согласие родителей на предоставление тех или иных услуг и т.д.). Необходимо обеспечить конфиденциальность вышеупомянутых документов в соответствии с законом о защите персональных данных, при обмене информацией пользоваться защищенными каналами связи или осуществлять передачу информации на бумажных носителях.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПСИХОЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников.

6. ЭТАПЫ СОСТАВЛЕНИЯ ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПСИХОЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ

1. Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в школе и внешние связи).

2. Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).

3 Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации).

4.Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы)

7.ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ

- 7.1. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации рассматривается на заседании ППК Учреждения по отдельному плану проведения заседаний ППК.
- 7.2. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося, утверждается приказом директора школы.
- 7.3. Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами ППК Учреждения.

8. КОМПЕТЕНЦИЯ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- 8.1. Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

Приложение 1

Журнал регистрации поступивших выписок из ИПРА

№	ФИО ребенка инвалида	Дата поступления выписки и ИПРА	Срок реализа ции ИПРА	Дата и номер приказа о зачислении на обучение по общеобразовате льной/ адаптированной и программе	Дата и номер протокола ППК о разработке плана мероприятий по реализации ИПРА	Дата и номер протокола ППК о выполнен плана мероприяти по реализации ИПРА

Приложение 2

Директору ГБОУ «Санаторная школа-интернат
№9 г. о. Самара»

(ФИО родителя, законного представителя)

(адрес проживания)

Тел. _____

Заявление

Прошу организовать мероприятия по психолого-педагогической
реабилитации или абилитации

(Ф.И.О. ребенка-инвалида) согласно
рекомендациям ИПРА № _____ от _____ и заключению ПМПК
№ _____ от _____

Даю согласие на обработку персональных данных.

« _____ » _____ 20__ г.
(дата)

(подпись) (фамилия, инициалы)

Приложение 3

Директору ГБОУ «Санаторная школа-интернат
№9 г.о.Самара»

(ФИО родителя, законного представителя)

(адрес проживания)

Тел. _____

Заявление.

Я _____

(Ф.И.О. родителя (законного представителя ребенка-инвалида)) отказываюсь
от проведения мероприятий по общему и профессиональному образованию: от
проведения мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации
(нужное подчеркнуть)

Ф.И.О. ребенка

Согласно

ИПРА

_____от

Подпись _____

_____ Расшифровка подписи